

JÜRI Kool

ARENQUKAVA 2026-2030



Jüri Kool on kogukonnakool, kus avatus ja koostöö tagavad koolirõõmu ning arengu. Meie tunnuslause „Rõõmuga. Hingega. Avatult.“ ning väärtused avatus, koostöö, koolirõõm moodustavad raamistiku, mis toetab särasilmse, ennastjuhtiva ja teadliku õppija kujunemist.

ENNASTJUHTIV JA TEADLIK ÕPPIJA

Iga koolipere liige osaleb aktiivselt oma õpiteekonna kujundamisel. Õppija on teadlik oma tugevustest ja arenguvajadustest ning oskab seada selgeid ja jõukohaseid eesmärke. Tegevuste jälgimine, reflekteerimine ja vastutuse võtmine on õppeprotsessi loomulik osa.

Põhieesmärgi saavutamist toetame kolme alaeesmärgiga: oskuste areng, teemapõhisus ja koostöökool. Need tuginevad inimese psühholoogilistele baasvajadustele: kompetentsusele, autonoomiale ja seotusele. Nii võimestame õppija motivatsiooni ning vaimset heaolu.

OSKUSTE ARENG

Väärtustame õppija võimet õppeprotsessi mõista ja juhtida. Ta ei ole pelgalt teadmiste vastuvõtja, vaid kavandab samme eesmärkide saavutamiseks ning jälgib ja hindab järjepidevalt oma edenemist. Pakume õpilasele edasijõudmist toetavaid oskusi ja loome rühmi, kus sarnaste eelduste või vajadustega õpilased saavad parimat toetust.

Loome tingimused, mis toetavad õpioskuste, üldpädevuste, kriitilise mõtlemise, arutlusoskuse, meediapädevuse ja muude eluks vajalike praktiliste oskuste arengut. Õppetöös pöörame suurt rõhku nii füüsilisele kui vaimsele tervisele. Õpetajad ja tugispetsialistid arendavad oma oskusi, et toetada nii õpilast kui ka üksteist. Personaalset õpiteekonda toetab ühe võimalusena õpilaspäeviku kasutamine, mis aitab märgata edusamme, kujundada järjekindlust ning võtta vastutust oma valikute eest. Selle kasutamine loob harjumuse seada eesmärgid ja neid analüüsida.

Oskuste areng toetab teadliku, järjekindla ja iseseisva õppija kujunemist.

OSKUSTE ARENG

TEGEVUSSUUND	EESMÄRK	TEGEVUSE KIRJELDUS	TEGEVUSE MÕJU	PEAMINE TAGASISIDE ALLIKAS
Õpioskuste kujundamine ja eneseareng	Õpilane oskab õppimist eesmärgistada, planeerida ja reflekteerida.	Õpioskusi õpetatakse süsteemselt kõigis kooliastmetes. Õpilaspäevikut kasutatakse nii kavandamiseks, enesejuhtimiseks kui -hindamiseks.	Kujundab järjepideva, iseseisva ja teadliku õppija hoiaku.	- arenguvestlus - õpilaspäevik - IAK (individuaalse arengu jälgimise kaart)
Lugemisoskuse ja kriitilise mõtlemise areng	Õpilane mõistab õppematerjalide sisu ja oskab seda analüüsida ning kriitiliselt hinnata.	Lugemisoskuse tegevused läbivad kõiki kooliastmeid. 2. ja 3. kooliastmes pakutakse muuhulgas kriitilise mõtlemise, argumenteerimise ning meediaga seotud valikaineid.	Toetab tekstide mõistmist, arutlus- ja argumenteerimisoskust ning teadlikku meediatarbimist.	- tunnivaatlus - õpitulemuste analüüs - arutelukultuur
Iseõppepäevad	Õpilane oskab iseseisvalt õppida ja oma aega juhtida.	Iseõppepäevade abil harjutatakse ajaplaneerimise, keskendumise ja vastutuse võtmise oskusi. Juhised diferentseeritakse õpilaste vajaduste järgi.	Suurendab autonoomiat, enesekindlust ja vähendab ärevust.	- õpilase tagasiside - õpetaja hinnang - koormuse ja tulemuste jälgimine
Loovtöö iseseisva õppe osana	Õpilane suudab kavandada ja lõpule viia pikaajalise projekti.	Õpilane näeb loovtööd kui võimalust enda ideid realiseerida. Loovtööd juhendame süsteemselt.	Arendab loovust, ettevõtlikkust ja vastutuse võtmist eesmärkide saavutamisel.	- loovtöö protsessi ja tulemuste analüüs - juhendaja ja õpilase tagasiside
Õppimist toetav hindamine	Sõnaline ja protsentides tagasiside toetab õpilase arengut ja motivatsiooni.	Õppija hindab regulaarselt enda edenemist õpiteekonnal. Ebaõnnestumisel õpilane ei paranda hinnet, vaid täiendab ja tõendab oma teadmisi.	Suurendab sisemist motivatsiooni ja vähendab hirmu ebaõnnestumise ees.	- hindamispraktikate ülevaated - sisekoolituste järelanalüüs - õpilasküsitlused

OSKUSTE ARENG

TEGEVUSSUUND	EESMÄRK	TEGEVUSE KIRJELDUS	TEGEVUSE MÕJU	PEAMINE TAGASISIDE ALLIKAS
Digipädevuse tõstmine, tehisintellekti lõimimine ja küberhügieen	Õpilane oskab tehnoloogiat teadlikult ja turvaliselt kasutada.	Kujundatakse turvalise ja eetilise digikäitumise oskused.	Suureneb õppija digiteadlikkus ja eetiline ning teadlik digikäitumine.	- digiõppe seire - küberturvalisuse arutelud - eneserefleksioon
Õpilaste heaolu ja võimetekohased õpirühmad	Iga õpilane saab õppida jõukohasel tasemel ja kogeb eduelamust nii klassis kui õpirühmades.	Andekaid ja õpiraskustega õpilasi toetatakse läbimõeldult, et iga õpilane kogeks eduelamust.	Tagab võimetekohase õppimise, ennetab pingete kuhjumist ja toetab motivatsiooni.	- tugispetsialisti tagasiside - vestlus lapsevanematega - õppekoormuse sisu ja tulemuste analüüs - IAK-d
Vaimne ja füüsiline tervis	Koolipere oskab oma vaimset ja füüsilist tervist hoida ja kahjusid ennetada.	Õpilastele ja koolitöötajatele pakutakse mitmekülgseid liikumisvõimalusi ning vaimset tuge.	Toetab ja edendab kogu koolipere vaimset ja füüsilist heaolu.	- rahulolu-uuring - eneserefleksioon
Koolitöötaja erialane areng ja enesejuhtimine	Koolitöötaja oskab oma erialast arengut jälgida ja suunata.	Õpetajaid toetatakse koolituste, õpikogukondade ja ülikoolide koostööprojektide ning kolleegidelt õppimise, mentorluse kaudu.	Toetab koolitöötaja sihipärast panustamist enesearengusse.	- ühised refleksioonid - tunnivaatlused

TEEMAPÕHISUS

Õppimine on kogemusest sõltuv protsess, mistõttu on teemapõhine õppimine Jüri Kooli üheks strateegiliseks arengusuunaks. See muudab õpitu elulähedaseks ja tähenduslikuks, aidates õpilasel oma teadmisi praktiliste kogemustega siduda ja loovalt rakendada. Näiteks keskkonnasäästlikkusega, liikumisega või ettevõtlusega seotud projektides. Nii on õppetöösse lõimitud ka mitmesugused koolivälised tegevused.

Loome teemapõhiseid õppevõimalusi, mis annavad võimalusi erinevate ainevaldkondade koostööks ja toetavad nende lõimimist. Suuna- ja valikainete süsteemi arendamisel lähtutakse õpilaste tugevustest ja huvidest ning arendatakse mitmekülgseid oskusi, mis annavad konkurentsieelise nii ettevõtjana tegutsemiseks kui tööturul hakkama saamiseks. Karjääriõppe tegevused on lõimitud kolmanda kooliastme õppetegevusse.

Õppetöös väärtustatakse rahvuskultuuri, loovat eneseväljendust ja koostööoskust. Teemapõhine lähenemine ning lõimitud aine- ja keeleõpe (LAK-õpe) toetavad tõenduspõhise ja tervikliku maailmapildi kujunemist. Teise emakeelega õpilasi toetatakse süsteemselt ja panustatakse igakülgsele nende kohanemisse meie keele- ja kultuurikeskkonnaga.

Arendame õuesõppe alasid ja teemaklasse nii, et ruumid toetaksid erisuguste metoodikate kasutamist ning aitaksid saavutada meie kooli õppekavas seatud eesmärged.

Teemapõhine õpe loob tähendusliku, elulähedase ja väärtuspõhise õpikogemuse.

TEEMAPÕHISUS

TEGEVUSSUUND	EESMÄRK	TEGEVUSE KIRJELDUS	TEGEVUSE MÕJU	PEAMINE TAGASISIDE ALLIKAS
Õppetöö rikastamine	Õpilase maailmapilt on eetiline ja mitmetahuline.	Igapäevases õppetöös lõimitakse rahvuskultuuri, keskkonnasäästlikkuse ja kunstilise eneseväljenduse elemente.	Toetab vastutustundliku identiteedi kujunemist ja empaatiat.	• rahulolu- uuring • õpilaste enese-refleksioon
Toetatud keeleõpe	Nii eesti- kui võõrkeelse taustaga õpilane tunneb end õpiteekonnal kaasatuna ja pädevana.	Keeleteadlik ja LAK-õpe toimib süsteemselt. Vajadusel kasutatakse tugirühmi ja toetatakse õpilast personaalselt.	Toetab õpilaste võrdsust, seotust ja õppeedukust.	• õpitulemuste analüüs • tugivõrgustiku seire • õpilase ja lastevanemate tagasiside
Teemapõhise õppe võimalused	Õpilane mõistab õpitu tähendust ja praktilisi kasutusvõimalusi.	Õppetöös kasutatakse projekti- ja teemapõhist lähenemist, mis seob õpitava päriseluliste olukordadega.	Suurendab õppimise tähenduslikkust, huvi ja motivatsiooni.	• õpetaja tunnivaatlus • õpilase tagasiside
	Õpilane uurib teemasid süvitsi ning lõimitult.	Igasse õppeaastasse on kavandatud teemapäevi ja -nädalaid, mis toetuvad ainevaldkondade koostööle.		• ürituste refleksioonid • kokkuvõtted • õpilastööde analüüs
	Õpilane töötab meeskonnas, kavandab ja viib lõpule terviklikke ülesandeid, mis lõimivad mitmeid õppeaineid.	Projektõpe läbib kõiki kooliastmeid. Õpilased esitlevad projekte, reflekteerivad ja saavad tagasisidet.		• projektitööde hindamine • suulised esitlused • õpetajate tagasiside

TEEMAPÕHISUS

TEGEVUSSUUND	EESMÄRK	TEGEVUSE KIRJELDUS	TEGEVUSE MÕJU	PEAMINE TAGASISIDE ALLIKAS
Suuna- ja valikainete süsteem, ettevõtlus- ja karjääriõpe	Õpilane saab kujundada oma õpiteed. Valik- ja suunaainete ning muu teemapõhise õppe kaudu avardub tema silmaring ja täienevad teadmised.	Valik- ja suunaaineid laiendame vastavalt võimalustele ja õpilaste soovidele ning arvestades ühiskonna väljakutseid.	Toetab autonoomiat, sisemist motivatsiooni ja tuleviku planeerimist.	• valikainete osaluse statistika • õpilasküsitlused • õpilasfirmade statistika
Enesehindamine ja tagasisidestamine	Õppija kasutab tagasisidet õppimise mõtestamiseks.	Koolipere annab üksteisele regulaarselt tagasisidet, mida kasutame õppeprotsessi ja -keskkonna kujundamisel.	Toetab õppija eneseteadlikkust, vastutust ja pädevuse kasvu.	• tagasisideküsitlused • arutelud
Õuesõppealade ja teemaklasside arendamine	Mitmekesine keskkond toetab õppimist.	Arendatakse õuesõppealasid, teemaklasse ja praktikakeskkondi, seostades ruumi eesmärgipäraselt õppe sisuga.	Suurendab õpirõõmu, keskendumisvõimet ja kogemustest õppimist.	• kooli ruumi- ja vahendikasutuse analüüs • õpilaste heaolu-uuring.

KOOSTÖÖKOOL

Koolipere tegutseb ühtse meeskonnana, kus õpilased, õpetajad, tugispetsialistid, lastevanemad ja kogukond toetavad õpilase arengut. Vastutus õpitulemuste eest on jagatud õpetaja ja õpilase vahel, kelle vastutuse määr kasvab igas kooliastmes. Kool edendab koostöökultuuri, mis põhineb usaldusel, avatud suhtlusel ja lahendustele suunatud praktikatel. Selge ja läbipaistev infovahetus toetab koolipere ühist arusaama eesmärkidest ja ootustest.

Õpetajate erialast arengut toetatakse ühise õppimise, tunnivaatluste, õpikogukondade ja eneseanalüüsi kaudu. Koostööd koordineerivad aine- ja lennujuhid, tagades õppeprotsessi järjepidevuse ning üksteise toetamise. Probleemolukordade lahendamisel kasutatakse taastava õiguse põhimõtteid, mis toetavad suhete hoidmist ja vastutuse võtmist.

Õpilasesindus teeb süsteemset koostööd kooli juhtkonna, õpetajate ja õpilastega ning osaleb aktiivselt ka kohaliku omavalitsuse tasandil.

Jüri Kool teeb koostööd ülikoolide, kogukonna, ettevõtete ja organisatsioonidega, pakkudes rohkelt võimalusi nii külalisesinemisteks, töövarjupäevadeks kui ühisteks projektideks.

Koostöökool kujundab hooliva, usaldusliku ja ühtse õppekeskkonna, kus iga õppija tunneb end väärtuslikuna.

KOOSTÖÖKOOL

TEGEVUSSUUND	EESMÄRK	TEGEVUSE KIRJELDUS	TEGEVUSE MÕJU	PEAMINE TAGASISIDE ALLIKAS
Meeskonnatöö ja ühine infoväli	Tegutseme ühiste arusaamade ja eesmärkide baasil.	Info liikumine on korraldatud avatult. Kokkulepped ja tööpõhimõtted on ühtsed kõigis kooliastmetes.	Suurendab turvatunnet, ennustatavust ja koostööd.	• rahulolu-uuring • sisehindamine • juhtkonna ülevaated
Koostöö võimestamine	Teeme koostööd, et omandada, selgitada ja rakendada parimaid praktikaid.	Osaleme koolitustel ja rahvusvahelistel õpirännetel. Kasutame tunnivaatlusi üksteiselt õppimiseks ja koostööks nii oma koolis kui ka teiste koolidega.	Loob võimalused uute teadmiste ja lahenduste leidmiseks.	• rahulolu-uuring • koolituste ja õpirännete statistika
Taastava õiguse rakendamine	Lahendame probleemolukorrad osapooli toetaval viisil.	Kasutatakse taastava õiguse arutelusid, arendatakse kuulamisoskust ja ühiselt lahenduste leidmist.	Toetab suhete hoidmist, vastutustunnet, koostööd.	• juhtumianalüüsid • osalejate tagasiside
Õpilasesinduse rolli tähtsustamine	Õpilased on juhtkonnale partneriteks koolielu arendamisel.	Õpilasesindus osaleb kooli otsustusprotsessides ja algatab uusi tegevusi.	Suurendab õpilaste seotust, osaluskultuuri ja enesekindlust.	• õpilasesinduse tegevuse ülevaated • osalemise statistika • küsitlused
Õpilasmentorlus	Tegutsevad TORE mentorid ja õpilaste digimaailma õpikogukond.	Kõik mentorid läbivad koolituse ja neid juhendatakse järjepidevalt.	Toetab turvalise, hooliva ja koostöise koolikultuuri kujunemist ning tugevdab kuuluvustunnet.	• õpilaste ja mentorite tagasiside • tugispetsialistide ja klassijuhatajate tähelepanekud

KOOSTÖÖKOOL

TEGEVUSSUUND	EESMÄRK	TEGEVUSE KIRJELDUS	TEGEVUSE MÕJU	PEAMINE TAGASISIDE ALLIKAS
Koostöö kogukonna ja partneritega	Oleme avatud ja teeme koostööd vilistlaskogu, kogukonna, ettevõtjate, Eesti ja teiste riikide haridusasutustega.	Kooli ja partnerite koostöö toimub erinevates vormides: külalisesinemised, töövarjupäevad, praktikaprojektid jne.	Avardab õppija maailmapilti ja karjäärivõimalusi.	partneritega koostöös toimunud tegevuste statistika ja analüüs
Kool kui piirkondlik kultuuri- ja koolituskeskus	Pakume kogukondadele õppimisvõimalusi ja arendame kultuuritraditsioone.	Kool korraldab kogukonnale haridusliku sisuga kohtumisi, seminare ja kultuuriüritusi. Koolimuuseum on külastajatele atraktiivne sihtkoht.	Tõstab kooli mainet, panustab kogukonna haridusse, ajaloo ja traditsioonide säilimisse ning kultuuriellu.	- ürituste statistika - osalejate tagasiside