

10. detsember 2025

Jüri kooli hoolekogu protokoll

Osalesid: Kristin Uuemäe, Janek Innos, Madis Võrklaev, Anu Vask, Kriste Kald, Anne Klören, Anne-Liis Mändmets, Gerli Baida, Eva Vildemann, Marju Randlepp, Mare Pohla-Tiisler

Uus arendusjuht tutvustas hoolekogule Jüri Kooli arengukava 2026–2030, mis on varasemate arutelude ja mõttekodade põhjal koondatud kompaktseks 10-leheküljeliseks dokumendiks, lähtudes kooli väärtustest, milleks on avatus, koostöö ja koolirõõm ning põhimõttest „Rõõmuga. Hingega. Avatult.“, kus teekonnad ja tegevussuunad on selgelt lahti kirjutatud.

Keskne eesmärk on kujundada **ennastjuhtiv ja teadlik õppija**. Arengusuunad – *oskuste areng*, *teemapõhisus* ja *koostöökool* – tuginevad kompetentsuse, autonoomia ja seotuse põhimõtetele. Esitluses rõhutati, et arengukava loob tervikliku raamistiku kooli väärtustele ning toetab õppijate sisemist motivatsiooni ja vaimset heaolu.

Oskuste arengu suunas on eesmärk kujundada järjekindel, teadlik ja iseseisev õppija. Olulisemate tegevustena toodi esile õpioskuste süsteemne õpetamine kõigis kooliastmetes, lugemisoskuse ja kriitilise mõtlemise arendamine, iseõppepäevade rakendamine ning loovtöö kui iseseisva õppevormi tugevdamine. Hindamises liigutakse üha enam õppimist toetava tagasiside suunas, kus fookus on arengul, eesmärgi seadmisel ja ebaõnnestumistest õppimisel. Samuti pööratakse suurt tähelepanu digipädevuste tõstmisele, tehisintellekti teadlikule kasutamisele ja küberhügieeni kujundamisele. Õpilaste heaolu ning jõukohase õppe toetamiseks arendatakse võimetekohaseid õpirühmi, vaimse ja füüsilise tervise toetamise võimalusi ning õpetajate professionaalset kasvu.

Teemapõhise õppe suuna eesmärk on kujundada tähenduslik, elulähedane ja väärtuspõhine õpikogemus. Tutvustati projektõppe, teema- ja õuesõppe süsteemset rakendamist ning valik- ja suunaainete laiendamist vastavalt õpilaste huvidele ja vajadustele. Teemapõhise õppe kaudu soovib kool tugevdada õppijate arusaamist õpitu praktilisest väärtusest ning arendada probleemilahendus-, koostöö- ja ettevõtluspädevusi. Keeleõppe valdkonnas on eesmärk toetada nii eesti kui muu emakeelega õpilaste õppeedukust ning pakkuda keele- ja aineõppe lõimingut (LAK-õpet). Samuti on plaanis arendada õuesõppe alasid ja teemaklasse, et pakkuda mitmekesist ja metoodiliselt rikast õppekeskkonda.

Koostöökooli suuna eesmärk on kujundada hooliv, usalduslik ja ühtne koolikultuur, kus iga osapool tunneb end väärtustatult. Rõhutati ühtse infovälja loomist, meeskonnatöö tugevdamist, õpetajate professionaalset koostööd ning tunnivaatluste ja ühiste praktikate rolli arengus. Õpilasesinduse kaasamine otsustusprotsessidesse on üks võtmetegevusi, mis toetab osaluskultuuri ja vastutuse kujunemist. Kooli kultuuri kujundamisel kasutatakse taastava õiguse põhimõtteid, et hoida suhteid ja lahendada probleeme toetaval viisil. Koostööd laiendatakse kogukonna, ettevõtete, ülikoolide ja partnerkoolidega ning kooli nähakse üha enam piirkondliku kultuuri- ja koolituskeskusena.

Arutelupunktid ja kokkuvõtted

- **Arengukava ajaraam ja rakendamine**
 - Dokument ei sisalda kuupäevi; liigutakse eesmärgi tähtaja poole, milleks on aasta 2030.
 - Rakendamine algab 1.01.2026. Küsimus: kas analüüs ja ressursid on olemas? Vastus: suunad ja tegevused on paigas, kuid täpseid kuupäevi lukku ei panda; mõõdikuid hinnatakse igal aastal.
 - Kitsaskoht: õuesõppe arendamine vajab lisarahastust; uusi ideid ollakse valmis jooksvalt lisama.
- **Õpetajate tugi ja kompetentsid (AI, õuesõppe)**
 - Küsimus: kas õpetajad vajavad lisatuge? Vastus: toimuvad õpetajalt-õpetajale koolitused, haridustehnoloogi tugi, väliste ideede kaasamine; lapsevanemate oskusi saab samuti kasutada.
 - Liikumis- ja loodusõppe vahendid on osaliselt olemas, õuesõppe vajab laiemat kontseptsiooni.
- **Valikainete süsteem**
 - Toodi välja, et valikained on erineva ajalise kestusega ja valimine on liiga kiire ning lastele stressirohke.
 - Vastus: süsteemi saab paremaks timmida; praegu saab õpilane mitu korda valida ja katsetada. Ideid ootab kool meelsasti.
 - Informaatika ja digiõppe: lõimitud õppeainetesse, eraldi robootika ja programmeerimise valikained on olemas.
- **Õpilaspäevikute piloot**
 - 6. klassi test näitas, et eesmärgistamine paranes, kuid lapsevanemad jäid infovoost kohati välja ja lapsed said märkusi.
 - Leiti, et kommunikatsioon peab olema varasem ja korduv; vanematele jääb Stuudium kui põhiinfoallikas.
- **Õpilasesinduse kaasamine**
 - Vajalik leida hoolekogu esindaja õpilasesindusest; direktor kaasab.
- **Klasside täitumus (24 vs 26)**
 - Mure: klassides on õpilaste arv kohati tõusnud 26 õpilasele; soov hoida edaspidi 24.
 - Lepiti kokku:
 - Rae valla laps tuleb vastu võtta ilma hoolekogu hääletuseta.
 - Väljaspoolt valda – vastu võetakse vabade kohtade olemasolul kuni 24-ni, püütakse hoida edaspidi 24 maksimaalselt.
 - Vajadusel tehakse kiire otsus e-hääletusel või Teamsi koosolekul.
 - Märgitakse, et koolis on 4 klassi, kus on 24 õpilast, ja personaalset tähelepanu nõudvates ainetes on see õpetajale koormav.
- **Jõulukontsert kirikus**
 - Pöördumine lasteaiast: kontsert toimub kirikus, soov on anda lapsevanematele infot, et võimalusel oleks kena toetada kiriku tööd. Teeme üldise pöördumise hoolekogu poolt, kus räägime üldiselt pühade ajal heategevusest.
- **Kaasav haridus ja keerulised juhtumid**
 - Toodi välja mure erivajadustega laste toetamisel; löömine ja tagajärjed vajavad kindlasti tähelepanu ja tegelemist.
 - Arutati tugikeskuse rolli; otsustati kutsuda tugikeskus järgmisel koosolekul selgitama töökorraldust.
 - Märgitakse, et Jüri Koolis on ~120 erivajadustega õppijat – suurim arv Rae vallas – lastega tehakse palju 1:1 tööd.

– Taastava õiguse põhimõtte on toeks; ettepanek kutsuda õpilastele välisesineja või abipolitseinik tagajärgedest rääkima.

- **Arengukava tervik hinnang ja edasised sammud**

– Arvamused: arengukava on ambitsioonikas, suunda näitav. Peab olema õpetajatele koormust arvestates teostatav; teistele asutustele kohustusi panna ei saa.

– Otsus: saata hoolekogu arvamus vallavalitsusse ja kinnitada arengukava uue aasta alguses.

Mare Pohla-Tiisler
Hoolekogu esinaine

Anne-Liis Mändmets
Protokollija