

Inglise keel

VII klass (inglise keele süvaklass)

Õpitulemused

7. klassis tegutsetakse selle suunas, et III kooliastme ehk 9. klassi lõpuks on õpilane omandanud kõik osaoskused tasemel B1.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	Saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime.	Mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste.	Osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt.	Kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste.
	- Kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti). - Kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet. Käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasisid järgides.			

Õpitulemus ed	• Mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet. • Mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi,	• Mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis. • Järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav. • Mõistab sündmusi, tundeid ja soovet kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust. • Mõistab sageli esinevate sõnadega	• Avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta. • Kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane. • Toob esile tähtsamad	• Kirjutab igapäevaseid tarbetekste. • Kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust. • Vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone
----------------------	--	--	---	---

Õppekava
Ainekava

	kui kõneldakse üsna aeglaselt. • Järgib üksikasjalikult juhtnööre, kui teema on tuttav. • Mõistab teadaandeid lennu või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.	kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi. • Mõistab sündmustikku lihtsamates selgesüžeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.	sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid. • Esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. • Vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata. • Edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju. • Kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või	ning põhjendab neid. • Kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.
--	---	---	--	---

Õppekava
Ainekava

			kavandatud tegevust.	
Üleüldine võõrkeele pädevus	Nelja osaoskuse kokkuvõtteks areneb võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane: • mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut; • suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas; • loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste; • tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri; • mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; • väärtustab lisaks inglise keelele ja teiste võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; • kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte; • omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.			

Õppesisu

Teema	Alateemad
Mina ja teised	Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.
Kodu ja lähiümbrus	Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.
Kodukoht Eesti	Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

Riigid ja nende kultuur	Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg	Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus)

Õppekava Ainekava

	energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
Meedia	Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteeritud ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilane harjutab kirjalikku eneseväljendust kirjutades luuletusi, lühikirjandeid, isiklikke kirju, lühiülevaateid jne. **Suulise eneseväljenduse arendamiseks** teevad õpilased keeletunnis erinevaid rolli- ja suhtlusmänge. Lisaks omavahelisel suhtlusel põhinevatele harjutustele, valmistavad õpilased ette suulisi ettekandeid, mille eesmärgiks on avaliku esinemise harjutamine võõrkeeles. Õpilane oskab erinevate ülesannete ettevalmistamisel kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatud, internet).

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Õpilane seab õpetaja abiga endale õpieesmärgid ning kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid, et need eesmärgid saavutada. Õpilane hindab enda tulemusi õpetaja abiga või näiteks tagasiside lehtedega.

Keeleteadmised

Teema	Alateemad
Omadussõna	omadussõnade järjekord lauses
Asesõna	otsene ja kaudne sihitis, omastavad asesõnad
Tegusõna vormistik	lihtajad (Present, Past ja Future Simple), kestvad ajad (Present Continuous ja Past Continuous), Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect ja Past Perfect Continuous, tuleviku moodustamine Future Continuous abil
Sidesõna	<i>either or neither nor</i>
Sõnatuletus	liitsõnad, prefiksid ja sufiksid
Kaudne kõne	jutustavad laused, käsklaused, küsimused, aegade ühildumine
Tingimuslaused	III tüüp
Ajamääruslaused	<i>when, after, while, before, until, as soon as</i>
Fraasverbid	<i>get, look, hang, come, set, take, make</i>