



KINNITATUD
Jüri Kooli käskkirjaga 29.09.2025 nr 1-6/6

Õppekava

ÜLDSÄTTED

1. Jüri Kooli õppekava kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lg 1 ja 2 ning Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 ja Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määruse 182 „Põhikooli lihtsustatud õppekava“ § 5 alusel.
2. Jüri Kooli õppekava on koolis õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
3. Õppekava on väljundipõhine, st et rõhuasetus on õpilaste poolt õppimise kaudu õppeprotsessi lõpuks omandatavate õpitulemuste/pädevuste saavutamisel ja nende hindamisel. Hindamise aluseks on õppekava üldosas ja ainekavades kirjeldatud õpitulemused ja pädevused. Põhikooli lõpetamisel saavutatavad õpitulemused on kooskõlas Eesti kvalifikatsiooniraamistiku teisel tasemel kirjeldatud üldnõuetega. Nendeks nõueteks on õpilase põhilised õpitud faktiteadmised ning kognitiivsed ja praktilised oskused vastava teabe kasutamiseks, et täita ja lahendada ülesandeid, kasutades lihtsaid reegleid ja töövahendeid. Põhikooli lõpetaja töötab ja õpib juhendamisel, kuid mõningase iseseisvusega.
4. Õppekavas esitatud õppimise käsitus vastab konstruktivistlikule arusaamisele õppimisest kui elukestvast protsessist, mille alusel õpetamine on õpilase vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna organiseerimine nii, et õpilane saavutab kavandatud õpitulemused.
5. Jüri Kooli õppekava terviktekst on kättesaadav Jüri Kooli veebilehel.
6. Jüri Kooli õppekavas on kaks osa: üldosa lisadega ja ainekavad.
 - 6.1. Õppekava üldosas esitatakse
 - põhihariduse alusväärtused, s.h koolis kokkulepitud väärtused;
 - õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - õppimise käsituse kirjeldus;
 - õppekeskkonna kirjeldus;
 - üld- ja valdkonnapädevuste kujunemise suunamine;

- õpioskuste kujunemise suunamine;
- läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted;
- kooli vastuvõtmise põhimõtted;
- tunnijaotusplaanide põhimõtted;
- III kooliastme loovtöö koostamise põhimõtted;
- ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
- kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana;
- õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- õpetajate koostöö ja töö kavandamise põhimõtted;
- kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

6.2. Õppekava üldosa lisadena esitatakse

- tunnijaotusplaanid;
- hindamise põhimõtted;
- III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused;
- õpioskuste kujunemise toetamine;
- õpilaste toetamise korraldus;
- liikluskasvatuse korraldamine;
- karjääriteenuste korraldus;
- lihtsustatud õppekava lihtsustatud õppe taseme tegevusvaldkonnad, õpitulemused, hindamine;
- lihtsustatud õppekava toimetulekuõppe tasemete tegevusvaldkonnad, õpitulemused, hindamine;
- lihtsustatud õppekava hooldusõppe taseme tegevusvaldkonnad, õpitulemused, hindamine.

ÜLDOSA

Põhihariduse alusväärtused

1. Jüri Kool toetab võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks. Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
2. Jüri Koolis on ühiselt kokku lepitud väärtused, mis on kooskõlas „Eesti Vabariigi põhiseaduse“, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsiooni, lapse õiguste konventsiooni ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetiliste põhimõtetega:
 - koolirõõm,
 - avatus,
 - koostöö.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

1. Jüri Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides perekonnas, tööl ja avalikus elus.
2. Õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks on tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
3. Jüri Kool toetab õpilaste põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest.

4. Jüri Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning toetab valmisoleku kujunemist õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

5. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

6. Jüri Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele ja rahvakultuuri arendamisele.

7. Lihtsustatud õppe põhiülesanne on toetada ja suunata tõhustatud või erituge vajava õpilase arengut. Iga õpilase hariduslike erivajaduste ületamiseks või vähendamiseks rakendatakse temale sobilikke eripedagoogilisi meetodeid. Lihtsustatud õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Väärtushoiakute kujundamisel taotletakse, et õpilane tunneb vastutust oma tegude tagajärgede eest, järgib üldlevinud väärtusi, määratleb end riigi kodanikuna. Lihtsustatud õppel põhikooli lõpetaja on praktilist tööd väärtustav ja täiendus- ning kutseõppeks valmis olev ühiskonnaliige. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele isiksusteks, kes on motiveeritud jätkama õpinguid ja tulevad võimalikult iseseisvalt toime erinevates rollides: perekonnas, võimetekohasel tööl ja avalikus elus.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste kujunemist toetab järjepidev koostöö erinevate osaliste vahel. Tähtis on õpetajate, tugispetsialistide ja lastevanemate koostöö (ühised nõudmised, samalaadne abi jms). Vajaduse korral kaasatakse tugispetsialiste väljastpoolt kooli, kohaliku omavalitsuse esindajaid jt.

Õppimise käsitus

1. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasi ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

2. Õpet kavandades ja ellu viies:

- arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras;
- tehakse uurimuslikke ja praktilisi loovtöid;
- luuakse võimalusi õppimiseks ja toimetulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-koolitöötaja, õpilane-õpilane);
- erinevates valdkondades õpitavat seostatakse igapäevase eluga;
- kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;

- kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida;
 - luuakse erinevaid võimalusi õpilasel oma omandatud teadmisi ja oskusi näidata ja rakendada: tasemetööde süsteem (II ja III kooliastme alguses üleriigilised tasemetööd; klassiõpetuselt aineõpetusele üleminekul iseseisvad tööd eesti keeles ja matemaatikas; I-V klassides õpiabi väljaselgitamiseks ühtlustatud etteütlused; III kooliastmes valdkonna õpetajate poolt kavandatavad tagasiside testid ja ainenädalad või -päevad ning teemapäevad laiemate teadmiste ja koostööoskuste rakendamiseks.
3. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab Jüri Kool õppeaasta üldeesmärkide ja üldtööplaani kaudu.
 4. Klassiõpetuse klassides rakendatakse üld- ja aineõppe kombineeritud varianti ja/või teemapõhist õpet. Sellest tulenevalt märgitakse tunniplaanis klassiõpetaja poolt õpetatavad õppeained nimetusega klassiõpe.

Õppekeskkond

Sotsiaalne ja vaimne keskkond

1. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere.
2. Õpilaste, lastevanemate, koolitöötajate vahel luuakse ja hoitakse suhteid, mis põhinevad vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel, ning austavad kokkulepped.
3. Jüri Gümnaasiumis koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära.
4. Koolis jälgitakse, et otsustusõigus ja vastutus on asjakohaselt ja selgelt jagatud.
5. Koolis märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu.
6. Kiusamisjuhtudega tegeldakse kõiki osapooli kaasates.

7. Õpilastele luuakse võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega, seda nii ülekoolilisel tasandil eelkõige läbi õpilasesinduse kui ka klassi tasandil.

Füüsiline keskkond

1. Koolis on loodud õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist. Õpe on korraldatud viisil, kus kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel eristades tavapäraseid ainetunde, v.a klassides, kus klassiõpetaja rakendab üld- ja aineõppe kombineeritud varianti. Õppetöö toimub kehtestatud tunniplaani alusel.

2. Õppetegevuse läbiviimisel kasutatakse õpilastele eakohast õppevara, sealhulgas info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid.

3. Õppetegevuse läbiviimisel võimaldab kool õpilasel kasutada tasuta kooli õppekava läbimiseks vajalikku õppekirjandust (näiteks õpikuid, tööraamatuid, töövihikuid ja töölehti), samuti info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid. Kui tunnitööna valmib õpilasel toode, mida ta ise kasutab/tarbib enda hüvanguks, võib kool vastava materjali hankimisse kaasata lapsevanema.

4. Õppe ja kasvatuse ajakasutuses on arvestatud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ sätestatud nõudeid õppeaasta pikkusele – 35 õppenädalat (175 koolipäeva), õpilase suurima nädalakoormuse piiranguid ning tunnijaotusplaani.

5. Koolis kehtestatud nõuded õppe ja kasvatuse korraldusele ning ajakasutusele on kirjas dokumendis „Jüri Kooli päevakava“.

6. Jüri Kooli õpilaste õppetunnid toimuvad õppehoone erinevates osades. Lisaks viiakse tunde läbi Rae Valla Raamatukogu ruumides, Rae

Valla Spordikeskuse Jüri spordihoone ruumides, staadionil, mänguväljakul, püstkojas.

7. Väljaspool õppekompleksi territooriumi läbiviidavad tunnid kavandab õpetaja koostöös lastevanematega ja teavitab õpilasi eelnevalt vajalikest ohutusreeglitest.

8. Õpet võib korraldada ka virtuaalses õppekeskkonnas.

9. Rühmatundide põhimõtted

- Võõrkeelte rühmade suurus maksimaalselt 20 õpilast, soovituslikult kuni 15 õpilast.

- Klass jagatakse õpperühmadeks:

- tehnoloogiatundides poiste ja tüdrukute segarühmadena;
- maleõppe tundides;
- pilliõppe tundides;
- väikeklassides vastavalt vajadusele erinevates ainetes;
- II ja III kooliastme liikumisõpetuse tundides.

Koolil on õigus muuta õpperühmade koosseisu.

Üld- ja valdkonnapädevuste kujunemise suunamine

1. Eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi.

2. Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

3. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete

eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

4. Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandatuse kaudu.

Üldpädevused

1. **Kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

2. **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

3. **Enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

4. **Õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks,

tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

5. **Suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

6. **Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

7. **Ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmäärke, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust.

8. **Digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja

võtteid, s.h robotika võimalusi, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Õpioskuste kujunemise suunamine

1. Läbi erinevate kooliastmete ja õppeainete toimub õpilaste õpioskuste arengu teadlik suunamine. Õpitava all mõistetakse erinevaid teadmiste vorme: hoiakuid, väärtusi, oskusi, algoritme, protseduure, käitumisviise, faktiteadmisi.

2. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel, läbiviimisel, analüüsimisel lähtutakse erinevate õpioskuste teadlikust arendamisest: keelelised osaoskused, keskendumine, motiveerimine, eesmärgistamine, kavandamine, analüüsimine, eneserefleksioon, seostamine, kordamine, järelduste tegemine, arvamuse avaldamine, teabe hankimine, kokkuvõtete tegemine, küsimuste koostamine, küsimustele vastamine, teatmeteoste kasutamine, esitlused, probleemi lahendamine, vaatlemine, konspekti koostamine, aja planeerimine, kaaslaste õpetamine, erinevate visuaalide kasutamine. Õpilast suunatakse õppima nii üksi, paaris kui ka rühmas.

3. Koduste õpiülesannete eesmärk on eelkõige iseseisva õpiharjumuse kujundamine ja õpitava püsivuse salvestamine.

4. Ühe võimalusena kasutatakse õpilase õpioskuste arengu visualiseerimiseks õpimappi, mis näitab tema saavutusi ja arengut ning muutusi teadmistes, oskustes ja arusaamades.

Õpimapp on õpilase töövahend 1.-9. klassini.

Õpimapi koostamine, süstematiseerimine, selle toel reflekteerimine on eesmärgipärane õppeprotsessi osa. Koolis on kokku lepitud õpimapi kui õppevahendi vormid:

1. klass – töölehtede kogumik;

2. klass – töölehtede kogumik, millel on tiitelleht, sisukord ja mida kasutatakse õpilase eneseanalüüsivahendina;
3. klass – õpilasel on üldjuhul paberkandjal õpimapp;
- 4.-5. klass – õpilane loob e-õpimapi õpilase kooli Google'i kontoga Drive keskkonnas kaustana „Õpimapp_õpilase nimi“.
- 6.-9. klass - klassijuhi juhendamisel püstitab õpilane eesmärgid ja analüüsib nende täitmist koostöötunnis ning arenguveestlusel. Konkreetne vorm lepitakse klassis eelnevalt kokku.

Õppekava läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

1. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
2. Läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga. Iga läbiva teema käsitlus realiseerub ka koolisisestes ja koolivälistes üritustes, huviringide tegevuses ning osaledes maakondlikes, üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides.
3. Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Läbiva teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õppe-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikud.

Läbiva teema käsitlemisel suurem osakaal on järgmistes õppeainetes: eesti keel, inimeseõpetus, võõrkeeled, karjääriõpetus.

Keskkond ja jätkusuutlik areng

Läbiva teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Läbiva teema käsitlemisel suurem osakaal on järgmistes õppeainetes: loodusõpetus, bioloogia, võõrkeeled, geograafia, eesti keel ja kirjandus.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Läbiva teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Läbiva teema käsitlemisel suurem osakaal on järgmistes õppeainetes: inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, ajalugu.

Kultuuriline identiteet

Läbiva teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Läbiva teema käsitlemisel suurem osakaal on järgmistes õppeainetes: eesti keel ja kirjandus, võõrkeeled, ajalugu, inimeseõpetus, muusika, kunst, tehnoloogia.

Teabekeskkond ja meediakasutus

Läbiva teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud

suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas.

Läbiva teema käsitlemisel suurem osakaal on järgmistes õppeainetes: inimeseõpetus, eesti keel ja kirjandus, võõrkeeled, matemaatika, ajalugu, loodusained.

Tehnoloogia ja innovatsioon

Läbiva teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õppe- ja töökeskkonnas.

Läbiva teema käsitlemisel suurem osakaal on järgmistes õppeainetes: informaatika, digiloovus, tehnoloogiaõpetus, geograafia.

Tervis ja ohutus

Läbiva teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Läbiva teema käsitlemisel suurem osakaal on järgmistes õppeainetes: bioloogia, inimeseõpetus, loodusõpetus, liikumisõpetus, keemia, kunstiõpetus, tehnoloogia, ühiskonnaõpetus.

Liikluskasvatuse põhimõtted on kirjeldatud õppekava lisas 6.

Väärtused ja kõlblus

Läbiva teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbiva teema käsitlemisel suurem osakaal on järgmistes õppeainetes: inimeseõpetus, eesti keel ja kirjandus, võõrkeeled, ajalugu.

Kooli vastuvõtmine

Kooli vastuvõtmisel lähtub Jüri Kool Rae Vallavalitsuse määrusest „Elukohajärgse munitsipaalkooli määramise tingimused ja kord“.

1. klassides on lisaks põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest tulenevatele ainetundidele (vt lisas „Tunnijaotusplaanid“) klassipõhised suunaained. Lapsevanem teeb suunaainete valiku kooli astumise taotlusel oma lapse jaoks esimese ja teise valikuna. Esimestest valikutest lähtuvalt koostatakse klasside nimekirjad. Kui lastevanemate valikust lähtuvalt mõnes klassis kohti ei jätku, loositakse soovijad klassidesse. Lapsevanemal on õigus loosimisel osaleda kas koolis või veebis (vastav info saadetakse lapsevanemale). Kui laps ei pääse esimese valikuga klassi, võetakse arvesse teine valik.

2. klassidesse teeb lapsevanem valiku suunaainetest lähtuvalt ja tulenevalt sellest, millistes klassides on vabu õppekohti.

3.-9. klassidesse teeb lapsevanem valiku suunaklassidest lähtuvalt ja tulenevalt sellest, millistes klassides on vabu õppekohti: 3.-5. klassides on suunaklassideks inglise keele klassi, spordi- ja muusikaklassi ning üldklass, 6.-9. klassides on suunaklassideks inglise keele klass ja üldklass.

Tunnijaotusplaanid

Klassides, kus rakendatakse üld- ja aineõppe kombineeritud varianti, koostab klassiõpetaja koostöös õpilastega klassiõpetuse õppeainetes oma tunniplaani, milles lähtub kujundatavatest ainepädevustest, ainetevahelise lõimingu võimalustest. Tunniplaanis on vastavad ained märgitud klassiõpetuse tundidena. Klassiõpetaja jälgib tunnijaotusplaani õppeperioodi põhiselt.

Jüri Koolis toimub õppetöö erinevate tunnijaotusplaanide alusel.

2024/2025. õppeaastast alustavad 1. klassid ühtse tunnijaotusplaani alusel, erisused tulenevad kooli poolt pakutavatest suunaainetest.

Enne 2024/2025. õppeaastat alustanud klassid jätkavad suunapõhiste klassidena:

I-II kooliastmes inglise keele klass, spordi- ja muusikaklass, üldklass.

III kooliastmes inglise keele klass, üldklass.

Õppesuundade erisused ja tunnijaotusplaanid on esitatud õppekava lisas 1.

III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused

1. Põhikooli lõpetamise tingimuseks on, et õpilane on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö, mis lähtub läbivatest teemadest või on õppeaineid lõimiv. III kooliastme õppejuht tutvustab õpilastele loovtöö sooritamise tingimusi 7. klassi teisel poolaastal. Aineõpetajad ja klassijuhatajad tutvustavad oma ainetunnis loovtöö põhimõtteid.
2. Loovtöö tähendab uurimust, projekti või omaloomingulist tööd.
3. Uurimus eeldab materjali kogumist, analüüsimist/süsteematiseerimist ja üldistamist ning järelduste tegemist.
4. Projekt eeldab projekti kavandamist, läbiviimist ja tagasisidestamist.
5. Omaloominguline töö eeldab idee loomist, teose valmistamist ning selle esitlemist.
6. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.
7. Loovtööde koostamisel ja juhendamisel lähtuvad õpilased ja õpetajad Jüri Kooli õppekava lisast „Põhikooli III kooliastme loovtöö koostamise, vormistamise ja hindamise juhend“.

Õppetööd toetavad projektid ning nende kavandamise põhimõtted

1. Projekt on ühekordse, tähtajalise, piiratud ressurssidega ja kindlaks määratud tulemuse saavutamiseks tehtav töö.
2. Ülekoolilised on projektid, mis haaravad vähemalt ühe kooliastme õpilasi ja/või õpetajaid. Koolidevahelised on projektid, mis haaravad vähemalt kahe kooli õpilasi ja/või õpetajaid. Projekt võib olla seotud nii aineõpetuse kui ka huvitegevusega.
3. Iga õppeaasta alguses kavandatakse ülekoolilised ja koolidevahelised projektid üritustena kooli üldtööplaanis. Eelarves kavandatakse projektid kalendriaasta lõikes üks aasta ette.
4. Kõikidel üritustel on kindlaks määratud ürituse eest vastutaja, kelle ülesanne on koostöös ürituse teostajate meeskonnaga määratleda projekti/ürituse eesmärgid lähtuvalt õppeaasta üldeesmärkidest ja sisehindamise kriteeriumitest.
5. Õppetöö toetamiseks kavandatakse õppekäikudena projektid (esitatud valikust üks ühele klassile):
 - 1. klassid – kodulooline ekskursioon Rae vallas; vastutajateks klassiõpetajad;
 - 2. klassid – õppekäik Tallinna Loomaaeda; vastutajateks klassiõpetajad;
 - 3. klassid – töötuba teaduskeskuses Rakett 69; vastutajateks klassiõpetajad;
 - spordi- ja muusikaklassides õppekäik muusikateatrisse, muusikamuuseumisse või kontserdi külastus;
 - üldklassides õppekäik Malemajja;
 - 4. klassid – ekskursioon Harjumaal (valikus Eesti Vabaõhumuuseum Rocca al Mares, Rannarahva Muuseum Viimsis, Harjumaa looduskaunid kohad, erinevad muuseumid Tallinnas); vastutajateks klassiõpetajad;
 - inglise keele klassis õppekäik muuseumisse ingliskeelse giidiga;
 - 5. klassid – valikus ajaloo ainekava toetav ekskursioon Varbolasse (Varbola Jaanilinn oli Muinas-Eesti suurim linnus), vastutajateks ajalooõpetajad; inimeseõpetuse ainekava toetav õppekäik Eesti Tervishoiu

Muuseumisse, vastutajateks inimeseõpetuse õpetajad; ekskursioon Harjumaa looduskaunitesse kohtadesse, vastutajateks klassiõpetajad; lennupõhine kevadlaager (transport);

- spordi- ja muusikaklassis õppekäik muusikateatrisse, muusikamuuseumisse või kontserdi külastus;
- inglise keele klassis õppekäik Tallinna vanalinnas, õpilased giididena;
- 6. klassid – õppeaastat kokkuvõttev Tallinna Loomaaia külastus, vastutajateks loodusõpetuse õpetajad;
- 7. klassid – Linnamuuseum ja seiklusmäng vanalinnas keskaja õppimise toetamiseks, vastutajateks ajalooõpetajad;
- 8. klassid – töötuba teaduskeskuses Rakett69, vastutajateks reaallainete õpetajad;
- 9. klassid – Riigikogu ja Okupatsioonide muuseumi külastus, Vabadusvõitluse Muuseum, vastutajateks ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse õpetajad.

6. Õppekäigule annavad ülesanded ja tagasisidestavad tulemusi aineõpetajad, kelle ainetunni ajal vastav õppekäik toimub.

7. Õppe- ja kasvatustöö toetamiseks osaletakse üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides.

- Jüri Kool osaleb KiVa teaduspõhises kiusamisvastases programmis, mis sisaldab nii universaalseid kui juhtumipõhiseid tegevusi kiusamise ennetamiseks ja märgatud juhtumite lahendamiseks ja mille tegevused on suunatud kõigile koolis õppivatele õpilastele. Need tegevused on suunatud grupinormide mõjutamiseks ning selleks, et kujundada kõigis lastes valmisolek konstruktiivselt käituda, võtta vastutust ohvri toetamise eest selle asemel, et kiusamist julgustada.

- KiVa tunde viiakse läbi I-II klassis ja IV-V klassis.
- Õpetaja kavandab KiVa tundide teemad klassipõhise pikapäevarühma või klassiõpetuse tundides.
- Läbiviidud tunnid märgib õpetaja Stuudiumis KiVa tundide päevikusse.

8. Liikluskasvatust toetatakse jalakäija (I klasside õpilastele) ja jalgratturi (III klasside õpilased) koolituste projektidega koostöös JG Vilistlaskoguga ja liiklusalase koolitusega tegeleva firmaga (näiteks, OÜ Autosõit, Rae Liikluskoolituse OÜ).
9. Õpioskuste arendamiseks viivad eripedagoogid projektipõhiselt läbi õppetunnid I, II ja IV klassides koostöös klassiõpetajatega.
10. Sotsiaalsete oskuste arendamiseks viivad sotsiaalpedagoogid projektipõhiselt läbi õppetunnid III klassides koostöös klassiõpetajatega.
11. Robootika pädevuse arendamiseks viiakse II klassides projektipõhiselt läbi robootikatunnid.
12. Vajadusel kavandatakse õpilastele iseõppepäevad eesmärgiga toetada nende iseseisva töö ja ajajuhtimise oskuse arengut. Iseõppepäevad kavandatakse üldjuhul igaks õppeaastaks kooli üldtööplaanis. Iseõppepäevade täpsem eesmärk, toimumine ja korraldus lepitakse kokku iga õppeperioodi algul valdkonna tasandil. Info iseõppepäeva kohta edastab klassiõpetaja/klassijuht õpilastele ja lastevanematele läbi Stuudiumi.

Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana

1. Kool võib arvestada õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemused.
2. Koolil on õigus nõuda täiendavaid materjale, kui tõendusmaterjal pole piisav. Täiendava materjali vajadus on seotud sellega, et paremini mõista, kas taotletavad õpitulemused on omandatud.
3. Oluline on, et mujal õpitu on sisuliselt sobiv õppekavaga, mille järgi õpilane koolis õpib.

Hindamine

„Õpilaste hindamise kord põhikoolis“ on esitatud põhikooli õppekava lisana 2.

Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

1. Õpilaste ja vanemate teavitamisel juhendatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 55 sätestatust. Teavitamine toimub kooli kodukorras sätestatu kohaselt. Teavitamisel järgitakse „Avaliku teabe seaduses“ ning „Haldusmenetluse seaduses“ teavitamisele sätestatut.
2. Klassi- ja/või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajadusel kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse koolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse vajadusel diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise nii õppetundide ajal kui ka väljaspool õppetunde.
3. Õpetaja (vajadusel koostöös kooli juhtkonnaga) ja/või tugikeskus nõustab vajadusel õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
4. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info, -nõustamine) kättesaadavuse.
5. Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd

käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja kavandatavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeperioodi algul aineõpetaja/klassiõpetaja poolt e-päevikus.

6. Kool võimaldab õpilase vanemale juurdepääsu kooli valduses olevale teabele selle õpilase kohta e-päeviku vahendusel.

7. Kool avalikustab kooli vastuvõtu tingimused ja korra ning kooli üle riiklikku järelevalvet teostavate asutuste kontaktandmed oma veebilehel.

8. Õpilast ja tema vanemat teavitatakse kooli päevakavast läbi kooli veebilehe.

9. Kool teavitab õpilast ja vanemat õpilase hinnetest e-päeviku vahendusel. Kui õpilane või piiratud teovõimega õpilase vanem on teavitanud kooli, et tal pole võimalik juurde pääseda elektroonsele infole, on kool kohustatud teavitama õpilast ja vanemat õpilase hinnetest paberkandjal. Õppeaasta lõpus väljastab kool igale õpilasele paberkandjal Stuudiumi keskkonnas vormistatud klassitunnistuse antud õppeaasta õpitulemustega.

10. Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks, vanemate informeerimiseks kooli tegevusest ja sihiseadetest kutsub koolijuht kokku lastevanemate koosoleku vähemalt üks kord õppeaastas.

Õpetajate koostöö ja töö kavandamise põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel koostatakse:

- ainevaldkondade kavad (kasutatakse riikliku õppekava juures olevaid lisasid);
- tegevusvaldkonnakavad (LÕK-õppekava)
- õppeainete ainekavad.

Ainevaldkondade kavad

Ainevaldkondade kavad ühtivad põhikooli riiklikus õppekavades tooduga.

Ainevaldkond	Õppeained
keel ja kirjandus	eesti keel, kirjandus, eesti keel teise keelena
võõrkeeled	inglise keel A-võõrkeelena, vene keel B-võõrkeelena, saksa keel B-võõrkeelena, hispaania keel B-võõrkeelena
matemaatika	matemaatika
loodusained	loodusõpetus, teadusmaailm (7. kl), bioloogia, geograafia, füüsika, keemia
sotsiaalsained	inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus
kunstiained	muusika, kunst
tehnoloogia	tööõpetus, tehnoloogia (käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus)
kehaline kasvatus	liikumisõpetus, tantsuõpetus
valikained	teadlik mina (9.kl, karjääriõpetus); suunaained 1.-3. klassides; valikainete nimekirjad 3.-5. klassides õppeperioodi põhised, 6.-9. klassides õppeaastapõhised

Ainekavad

Õppeainete õpitulemused ja õppesisu, sealhulgas praktiliste tööde loetelu esitatakse õppeainete kaupa klassiti.

Õpetaja töö kavandamine

Õpetaja lähtub õppetegevuse kavandamisel vastava õppeaine valdkonnakavast ja klassi ainekavast. Klassile või õppegrupile kohandatud

õppeperioodi plaani avaldab õpetaja e-päevikus poolaasta esimese tunni sisus või ainekaardil ning tutvustab seda õpilastele. Sinna märgitakse peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja (võimalusel) planeeritavad üritused.

Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine

1. Kooli õppekava vaadatakse üle kord õppeaastas pärast õppeperioodi lõppu ja muudatusettepanekud esitatakse läbiarutamiseks ja arvamuse avaldamiseks kooli õppenõukogule, hoolekogule ja õpilasesindusele.
2. Kooli õppekava muudatused kehtestab koolijuht.